

¿Cuáles fueron los aportes del Módulo Presencial del Componente Habilidades para la Vida en los Jóvenes en Acción?



¿Quiénes participaron en los grupos focales?

123 Jóvenes en Acción provenientes de 16 municipios del país donde se efectuaron los talleres experienciales del Módulo Presencial del componente de Habilidades para la Vida, durante el 2014 y 2016. [1]

Los grupos focales buscaban identificar las opiniones y percepciones de los participantes sobre este Componente del Programa, así como reconocer los aportes e importancia de las habilidades socio-emocionales en los diferentes aspectos de su vida.

El 45.52% de los asistentes son aprendices del SENA y el 54.47% son jóvenes que cursan una carrera profesional en las siguientes Instituciones de Educación Superior - IES:

- Universidad de Cartagena
- Universidad del Tolima
- Universidad Tecnológica del Choco
- Universidad del Atlántico
- Universidad de Córdoba
- Universidad de Pamplona
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Instituto Tecnológico del Putumayo
- Instituto Superior de Educación Rural

[1] En el marco del esquema de seguimiento del Programa, se realizaron en total 16 grupos focales en diferentes regiones del país con el fin de lograr un análisis más amplio y diversificado de los resultados alcanzados con la implementación de los talleres. Los municipios donde se efectuaron los talleres se relacionan a continuación: en el 2014 se realizaron 4 grupos focales en Mosquera, San Gil, Santa Marta y Valledupar, y durante el 2016 se efectuaron 12 grupos focales en Montería, Cartagena, Barranquilla, Mocoa, Quibdó, Ibagué, Pamplona, Tunja, Pitalito, Armenia, Pereira y Medellín.

Antecedentes y resultados generales del Módulo Presencial de Habilidades para la Vida

El Componente de Habilidades para la Vida busca complementar la formación académica que reciben los Jóvenes en Acción en el SENA y las IES, en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades no cognitivas o competencias transversales, brindándoles herramientas para facilitar su inserción social y laboral. En ese sentido, desde el año 2013 se han consolidado diferentes estrategias para fortalecer las Habilidades para la Vida de los participantes del Programa:

Caracterización e Identificación

El Banco Interamericano de Desarrollo –BID- realiza un diagnóstico para determinar el estado de las habilidades socioemocionales en los jóvenes potenciales participantes del Programa, evidenciando un déficit en las siguientes habilidades: Autocontrol, Perseverancia y Habilidades Comunicativas.

Como resultado del diagnóstico, el Programa adopta el enfoque de Habilidades para la Vida de la Organización Mundial de la Salud -OMS, con el fin de fortalecer estas habilidades en la población objetivo.

2013

2014

Talleres de Habilidades para la Vida

A partir de la transferencia metodológica del componente de HpV del Consejo Noruego para Refugiados, el Programa realizó una adaptación del modelo ajustándolo a 7 sesiones experienciales con el fin de fortalecer en los Jóvenes en Acción las siguientes habilidades: Autoconocimiento, Manejo de Emociones, Toma de Decisiones, Creatividad y Resolución de Conflictos desde el enfoque transversal de género y comunicaciones. Los talleres experienciales de Habilidades para la Vida se implementaron en 50 municipios, logrando la inscripción y asistencia de más de 40 mil jóvenes, de los cuales 25.256 asistieron al 80% de los talleres (6 sesiones) programados, obteniendo su certificado de participación.

Rediseño del Componente de Habilidades para la Vida

A partir de los resultados de implementación de los talleres y con el fin de contar con una metodología propia para el desarrollo de estas habilidades, orientada a las características de los Jóvenes en Acción, se realizó un proceso de diseño curricular y estructuración de los siguientes módulos:

- Módulo Virtual de HpV: Aproximación conceptual y enfoque en la dimensión personal.
- Módulo Presencial de HpV: Desarrollo de 8 talleres bajo la metodología de aprendizaje experiencial, con énfasis en las dimensiones social y laboral.
- Módulo Vivencial de HpV: Desarrolla proyectos comunitarios o sociales que le permiten al joven poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos para fortalecer sus habilidades transversales, impulsados mediante procesos de articulación intra e interinstitucional.

2015

2016

Módulo Presencial: Practicando mis Habilidades para la Vida

A partir del diseño curricular se implementó la metodología del Módulo Presencial de HpV con el fin de fortalecer y consolidar las habilidades de los Jóvenes en Acción y facilitar su adaptación e integración en el ámbito social y laboral. El módulo presencial Practicando mis Habilidades para la Vida se implementó en 63 municipios en los cuales se realizaron más de 25.700 talleres, logrando la inscripción de más de 93 mil jóvenes, de los cuales 81.719 obtuvieron su certificación y fortalecieron sus habilidades en las dimensiones personal, social y laboral.

Personal: autoconocimiento, autoestima, autoconfianza, autocontrol, perseverancia.
Social: comunicación asertiva, gestión de conflictos, adaptabilidad, empatía, iniciativa.
Laboral: actitud de servicio, actitud en el trabajo, responsabilidad, trabajo en equipo.

Como resultado del Módulo Presencial: Practicando mis Habilidades para la Vida implementado durante el año 2016, se seleccionaron 780 Jóvenes en Acción, identificados como casos exitosos al haber apropiado y aplicado varias de las habilidades promovidas en los talleres, logrando destacarse por sus características y aptitudes propositivas, así como el relacionamiento con sus pares durante el desarrollo de los talleres.

En este sentido, los jóvenes destacados fortalecieron principalmente las siguientes Habilidades para la Vida como resultado de su participación en los talleres:

- **01 Comunicación Asertiva**
Superaron la timidez y miedo para enfrentar el público, logrando una comunicación más efectiva y desarrollando mayor confianza para expresar sus opiniones frente a los temas debatidos.
- **02 Empatía**
Lograron mejorar las relaciones con sus compañeros, integrándose adecuadamente a las dinámicas del grupo y generando redes de apoyo y solidaridad con sus pares.
- **03 Iniciativa y Liderazgo**
Desarrollaron sus capacidades de liderazgo, para movilizar a sus compañeros entorno a una causa común, impulsar sus proyectos personales y apoyar a sus familias y comunidades.
- **04 Resiliencia**
Lograron reflexionar sobre sus condiciones de vida, las oportunidades derivadas del entorno y las capacidades inherentes a su personalidad, necesarias para construir y desarrollar su proyecto de vida.



Aprendizajes que dejaron los talleres de Habilidades para la Vida en los Jóvenes en Acción

Para la mayoría de los jóvenes su participación en los talleres fue una experiencia positiva y adecuada para consolidar su proyecto de vida, en la medida que brindaron aportes importantes para fortalecer sus capacidades individuales y mejorar sus relaciones interpersonales, evidenciándose entre las percepciones de los Jóvenes en Acción la generación de aprendizajes en las diferentes dimensiones del individuo: personal, familiar, laboral y académico:

NIVEL PERSONAL

A **nivel personal** se promovió el conocimiento de sí mismo, identificando las debilidades y fortalezas inherentes a su carácter, mejoraron su autoestima y obtuvieron mayor conciencia sobre los logros personales alcanzados hasta el momento. Los participantes destacaron la relevancia de abordar el significado de la resiliencia, porque les permitió reconocerse como personas con gran capacidad para enfrentar la adversidad en contextos de fragilidad social, lograr una comprensión más clara de sus problemáticas y desarrollar herramientas necesarias para manejarlas adecuadamente.

ÁMBITO FAMILIAR

En el **ámbito familiar** consideran que los talleres fueron muy pertinentes para abordar el manejo adecuado de las emociones, posibilitando el mejoramiento de las relaciones interpersonales al interior del núcleo familiar y resignificándola como ámbito seguro donde prevalece la escucha y la ayuda. De esta manera, la familia trasciende la percepción asociada exclusivamente a la autoridad y empieza a ser reconocida como escenario de solidaridad, amistad y tolerancia.

NIVEL ACADÉMICO

En lo **académico** reconocen la necesidad de mejorar la comunicación entre compañeros y/o amigos, asumiendo una actitud respetuosa y objetiva frente a las opiniones del otro, reconociendo las diferencias y desarrollando la tolerancia como parámetro básico para la convivencia en espacios donde prevalece la diversidad. Los Jóvenes en Acción consideran que en su relacionamiento con amigos y/o compañeros de estudio es importante aplicar los aprendizajes sobre la empatía, ya que ponerse en el lugar del otro antes de emitir cualquier tipo de opinión o juicio, facilita el trabajo en equipo y la colaboración en torno a las actividades académicas.

ÁMBITO LABORAL

En el **ámbito laboral**, los participantes manifestaron que es fundamental adquirir y desarrollar actitudes básicas para enfrentar los retos laborales a nivel técnico y lograr una valoración positiva de su desempeño. En este sentido, señalaron la importancia de la puntualidad, como característica de responsabilidad y compromiso con las obligaciones asignadas, así como indicador para garantizar la permanencia en un empleo. Para los Jóvenes en Acción es necesario fortalecer las capacidades de liderazgo con el fin de impulsar nuevos proyectos, alcanzar el logro de los objetivos trazados y desempeñarse adecuadamente en el espacio laboral.

Los talleres y temáticas de mayor interés para los Jóvenes en Acción



Los talleres se configuraron como espacio de aprendizaje permanente, ya que se transmitían conceptos útiles aplicables en la vida cotidiana, para mejorar como persona, como compañero y como empleado; igualmente, se reconocen como escenarios de convivencia con personas diversas, en la medida que promueven la integración a través del desarrollo de actividades lúdicas y diferentes a las responsabilidades académicas. Los talleres de Habilidades para la Vida fueron una oportunidad para recordar y afianzar los valores enseñados en el hogar y como herramienta de motivación para fortalecer diferentes aspectos de la personalidad, las relaciones con los demás y habilidades básicas para triunfar en el mundo laboral.

Taller 2 "Fortaleciéndome de las adversidades"

Espacio motivador donde se pretende fortalecer al individuo para enfrentar las dificultades de la mejor manera y avanzar en la construcción y materialización de sus expectativas y metas. Luego de entender claramente el significado de la resiliencia, todos los participantes se animaron a contar sus experiencias de vida, denotando las adversidades más relevantes y las alternativas asumidas para superarlas e incluso alcanzar sus sueños.



Taller 3 "Mi proyecto de vida"

Se reconoce la importancia de aprender a visualizar el futuro, tener claras las prioridades, empezar a planificar sus actividades diarias, definir unas metas específicas y encontrar las mejores alternativas para alcanzarlas.



Taller 4 "Ampliando mi mundo"

Escenario significativo ya que dejó diferentes aprendizajes sobre el manejo del dinero y la importancia del ahorro, los cuales son reconocidos como consejos básicos para la vida, en la medida promueven la organización de las finanzas personales y la inversión adecuada de los ingresos de acuerdo con un propósito preestablecido.



Taller 5 "Poniéndome en el lugar del otro"

Brindó enseñanzas relevantes para comprender, valorar y aceptar a las personas de su entorno, lo cual implica reconocer sus diferencias y dificultades, y a su vez asumir una actitud tolerante y respetuosa al respecto.



Taller 6 "Soy lo que comunico"

Tuvo gran acogida entre los participantes, porque generó herramientas útiles para expresarse adecuadamente en público y establecer una comunicación pertinente y coherente con los demás. "El mejor taller fue el de comunicación asertiva, sobre todo por el énfasis de saber escuchar y transmitir de manera respetuosa lo que se piensa, entender y valorar la diferencia; ese taller promovió el respeto. Respeto por la palabra de los demás. Seguridad al expresarse" (Jóvenes en Acción, Cartagena – Bolívar, 2016)



Taller 7 "Transición al Mundo Laboral"

Fue interesante y enriquecedor realizar un juego de roles relacionado con la entrevista de trabajo, ya que los enfrenta a la realidad laboral y paulatinamente les enseñó a manejar las situaciones de tensión y creatividad que conlleva esta actividad.



Aspectos por Mejorar en los Talleres



Duración de los talleres

Respecto al tiempo dispuesto para cada actividad, en algunas ocasiones fue insuficiente y no permitía resolver todas las inquietudes suscitadas a raíz de los talleres, razón por la cual es necesario ampliar el tiempo destinado a aquellas sesiones que despiertan más interés en los participantes.



Facilitadores activos

Los jóvenes manifestaron que el éxito de los talleres radica en la actitud y capacidad de los facilitadores para transmitir los contenidos y enseñanzas previstas, por lo tanto, es fundamental garantizar la asignación de facilitadores dinámicos que motiven la participación y activen el interés de los jóvenes sobre las temáticas abordadas.



Ampliar y diversificar las habilidades transversales abordadas

Los Jóvenes en Acción manifestaron la necesidad de incluir actividades diversas que promuevan habilidades para el emprendimiento y la creación de empresa, lo cual también es una alternativa válida para generar ingresos, mejorar sus condiciones de vida y alcanzar sus expectativas.



Oferta permanente

Se plantea la necesidad de garantizar el desarrollo permanente de los talleres experienciales, ampliando su cobertura y diversificando los contenidos.

Nuevas Propuestas Realizadas por los Jóvenes en Acción

En los grupos focales los Jóvenes en Acción definieron las siguientes propuestas de mejoramiento de los talleres del Componente de Habilidades para la Vida:

-Material pedagógico:

Diversificar e incluir material pedagógico que genere mayor motivación e interés por parte de los asistentes. En este sentido se sugiere incluir material audiovisual y ajustar los existentes de acuerdo con el contexto cultural de los jóvenes participantes.

-Incentivos:

Desarrollar un sistema de incentivos para fomentar la asistencia a los talleres presenciales, tales como: premios sorpresa, sorteos de material pedagógico y reconocimientos por buen desempeño en los talleres.

-Encuentros de Jóvenes:

Realizar encuentros masivos de Jóvenes en Acción para promover la participación, la integración y consolidar el sentido de pertenencia con el programa. Estos escenarios de encuentro permitirían fortalecer los lazos de amistad y generar redes de apoyo para impulsar proyectos comunes.

-Acciones complementarias en el ámbito académico:

Promover actividades académicas adicionales (ferias, encuentros y exposiciones) que amplíen las posibilidades de desarrollo académico de los diferentes Jóvenes en Acción y les permita conocer la oferta disponible en materia de posgrados, seminarios o talleres de investigación y becas o intercambios en el exterior.

-Consolidación de espacios de convivencia:

Fortalecer los talleres como espacios de convivencia, encuentro e interlocución entre personas con ideas, orígenes y expectativas de vida diversas, mediante el desarrollo de actividades artísticas, deportivas o recreativas, al inicio y final del proceso de formación.

